

Ministerul Educației al Republicii Moldova

**Proiectul
“Educație de calitate în mediul rural din Moldova”**

**FORMAREA PROFESORILOR
PENTRU IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI MODERNIZAT
DE LICEU**

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Suport de curs

Elaborat de: Rodica Solovei

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Структура и функции модернизированного куррикулума по гражданскому воспитанию
- II. Дидактическая концепция дисциплины
- III. Методология формирования компетенций и дидактическое проектирование по гражданскому воспитанию
- IV. Соотношение компетенций – субкомпетенций – содержания – типов деятельности
- V. Дидактические стратегии преподавания – обучения – оценивания
- VI. Пример дидактического проектирования учебного блока по гражданскому воспитанию
- VII. Методические рекомендации по поводу использования дидактических ресурсов

I. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ МОДЕРНИЗИРОВАННОГО КУРРИКУЛУМА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В соответствии с Планом для начального, гимназического, общеобразовательного и лицейского образования (указ №384 от 27.05.2010), начиная с 01 сентября 2010 дисциплина «Гражданское воспитание» будет преподаваться в лицейских X–XII классах один раз в неделю. Организация образовательного процесса по дисциплине будет проводиться на основе модернизированного куррикулума, утвержденного Национальным Советом по куррикулуму (протокол № 244 (лицейский цикл) от 27 апреля 2010).

Модернизация куррикулума по гражданскому воспитанию заключается в переходе от модели куррикулярного проектирования основанного на целеполагании к модели основанной на компетенциях. Принятие этой модели было продиктовано в первую очередь множеством разноплановых изменений имеющих место в национальном / европейском / мировом сообществе, изменений, которые требуют модернизации образовательного процесса с целью подготовки учеников к эффективной интеграции в сообщество и его развития к лучшему.

Принятие обучения основанного на компетенциях предоставляет системе образования более четкие линии развития личности ученика, обеспечивая тем самым соответствие конечных целей образования в Республике Молдова конечным целям европейских систем образования.

В то же время, ориентирование куррикулума по гражданскому воспитанию на компетенции будет способствовать, вместе с другими школьными куррикулумами, формированию граждан готовых к интеграции в сообщество, то есть, ученик, в течение всего периода обучения, будет наделен комплексом функциональных компетенций, которые помогут ему реализовать важные задачи – решать повседневные проблемы.

Необходимость в модернизации куррикулума была высказана значительным числом дидактических кадров, родителей, менеджеров (около 2100 опрошенных) из Республики Молдова, которые выразили свое мнение в процессе комплексной оценки школьных куррикулумов. Отметим только несколько ответов, которые считаем достаточно уместными в контексте затронутой нами проблематики. Таким образом, касаясь вопроса об уровне ориентированности куррикулума на социальную интеграцию учеников, 43% ответили – в меньшей степени, а 8% – вообще не ориентирован.

На просьбу определить степень влияния школьного куррикулума на формирование жизненных концепций учеников, 35% считают – в меньшей степени и 2% – не способствует. На вопрос, насколько куррикулум способствует развитию 8 ключевых (европейских), компетенций, ответы разделились следующим образом: 51% опрошенных упоминают компетенцию общения на родном языке; 9% – компетенции в математике и элементарные компетенции в области естествознания и технологий; 5% – компетенции в использовании новых информационных и коммуникационных технологий; 25% - культурные компетенции; 4% – гражданские и межличностные компетенции; 2% – компетенции предприимчивости; 18 % – компетенции общения на иностранном языке; 10% – компетенцию умения учиться.

74,5% опрошенных считает, что куррикулумы в меньшей степени соответствуют национальному социокультурному контексту, а 14,5% – не является ему адекватным. На вопрос, в какой степени куррикулум в теперешней его форме отвечает запросам пользователей, 50% упомянули, что в меньшей степени, а 45% – не отвечает вообще.

Эти и другие ответы поставили большие знаки вопроса по поводу характера функционирования куррикулумов, подтвердили наличие несоответствия между тем, что ученики учат в школе и запросами жизни, и стали основой для разработки действий для модернизации куррикулума.

В этом контексте, модернизация куррикулума по гражданскому воспитанию была продиктована явной необходимостью основывать образовательный процесс не только на ЗНАТЬ, УМЕТЬ, БЫТЬ, но и на УМЕТЬ СОТРУДНИЧАТЬ С ДРУГИМИ и УМЕТЬ МЕНЯТЬ СЕБЯ И ОБЩЕСТВО.

По сравнению с предыдущим изданием куррикулума по гражданскому воспитанию, его модернизированный вариант содержит ряд изменений:

- Установлены более четкие направления формирования-развития личности ученика.
- Определен комплекс компетенций, которые будут сформированы / развиты у ученика с целью разрешения им важных повседневных задач.
- Облегчен переход знаний: они становятся функциональными и подчеркивают деятельный аспект образовательного процесса.
- Куррикулум соотнесен с необходимостью развития ученика и с реальными запросами жизни.
- Открыт к меж- и трансдисциплинарным знаниям.
- Отдается предпочтение проектированию / проведению образовательного процесса исходя из перспективы системы общечеловеческих, национальных, образовательных ценностей.
- Ориентировка на личную реализацию, на развитие активного и ответственного гражданина, на способность соответствовать требованиям рынка труда.

Методология проектирования куррикулума по гражданскому воспитанию включает в себя комплекс инструментов и последовательных этапов и может быть схематически представлена в виде следующей таблицы:

№	Структурные компоненты куррикулума по гражданскому воспитанию	Методология разработки
1.	ВВЕДЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Названы основные функции куррикулума. ○ Указано кому адресован куррикулум. ○ Представлена суть модернизации куррикулума по гражданскому воспитанию.
2.	ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Указана главная цель гражданского воспитания в лицее. ○ Представлена актуальность дисциплины. ○ Описаны основные параметры / компоненты дисциплины. ○ Освещены принципы гражданского воспитания.
3.	КЛЮЧЕВЫЕ / ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> ○ На основе 8 ключевых компетенций предложенных Европейской Комиссией спроектированы 10 ключевых компетенций.
4.	КЛЮЧЕВЫЕ / ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЛИЦЕЙСКОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ○ На основе 10 ключевых / трансверсальных компетенций спроектированы компетенции для лицейского цикла.

5.	СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Исходя из компетенций для лицейского цикла образования, сформулированы 4 компетенции специфические для дисциплины «Гражданское воспитание».
6.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ БЛОКОВ ПО КЛАССАМ И ВРЕМЕННЫМ ЕДИНИЦАМ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Спроектировано администрирование дисциплины: число содержательных блоков по классам, число часов в год, распределение часов на каждый содержательный блок / модуль.
7.	СУБКОМПЕТЕНЦИИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ОБУЧАЮЩЕЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Спроектированы субкомпетенции, которые выведены их специфических компетенций. ○ Сформулированы предложения по содержанию каждого модуля, соотнесенного с субкомпетенциями. ○ Предложена обучающая и оценочная деятельность, соотнесенная с содержанием и субкомпетенциями.
8.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предложены активные методы формирования компетенций / субкомпетенций. ○ Описаны способы построения дидактической стратегии, направленной на развитие компетенций / субкомпетенций. ○ Установлены формы внешкольной деятельности по гражданскому воспитанию, которые являются эффективными для развития интегрирующих компетенций.
9.	СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Указана специфика оценки по гражданскому воспитанию, акцент при этом был сделан на оценку процесса, полученных компетенций, формирующее оценивание. ○ Предложены эффективные стратегии оценивания по гражданскому воспитанию.
10.	БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предложен список важных источников по специальности.

Лицейский куррикулум по гражданскому воспитанию имеет следующие функции:

- *Регулирует процесс преподавания / обучения / оценивания по дисциплине, ориентированный на формирование компетенций.*
- *Является основой для дидактического проектирования по дисциплине из перспективы педагогики основанной на компетенциях.*
- *Представляет собой основной нормативный акт для разработки учебников, методических гидов и других дидактических материалов по дисциплине.*
- *Способствует реализации междисциплинарности / трансдисциплинарности в процессе преподавания / обучения / оценивания.*

- Обеспечивает стабильность и преемственность осуществления образовательного процесса по дисциплине.
- Дает возможность учителю проявить свободу, творчество, гибкость.

Куррикулум предназначен для учеников и учителей по гражданскому воспитанию в лицее, а также дидактическим кадрам высших учебных заведений, опытных в начальном и непрерывном инструктировании по гражданскому воспитанию, специалистам районных дирекций образования, молодежи и спорта, ответственных за данную дисциплину, авторам учебников, методических гидов и других дидактических пособий гражданской защите.

II. ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнив предыдущий вариант куррикулума с настоящим, констатируем, что в модернизированном варианте, в разделе *Дидактическая концепция дисциплины*, в первую очередь освещен интегрирующий и комплексный характер гражданского образования в лицее, а также тот факт, что это образование преследует цель выйти за рамки школы и приблизиться к обществу. В этом контексте важно выделить главную цель дисциплины гражданское воспитание в лицее: *формирование активного и ответственного гражданина, подготовка ученика для активной и сознательной жизни и деятельности в демократическом обществе, ответственной позиции по отношению к своей собственной судьбе и судьбе сообщества*. Для достижения указанной установки лицеисты будут обучены в рамках обучающей деятельности, структурированной по четырем главным параметрам: *образование для идентичности, образование для национальных и общечеловеческих ценностей, образование для демократии и гражданственности, образование для личностного и карьерного роста, образование для содействия физическому и психическому здоровью*. Учет этих параметров в рамках образовательного процесса по дисциплине будет способствовать, в долгосрочной перспективе, развитию базовых / трансдисциплинарных компетенций специфических лицейскому образовательному циклу, и, в краткосрочной перспективе, развитию компетенций специфических для дисциплины гражданское воспитание в лицее, сформулированные следующим образом:

1. Применение интеллектуального багажа специфического для гражданской сферы для исследования / оценки определенных фактов, событий, процессов из повседневной жизни.
2. Оценка возможностей личностного роста, развитие для карьеры и для соответствия требованиям рынка труда.
3. Разрешение индивидуальных, групповых, общественных проблем.
4. Оценка в повседневности уважения к национальным и европейским ценностям, к закону.

При использовании куррикулума по гражданскому воспитанию учителю следует учитывать принципы на которых он основан, а именно:

- принцип соответствия национального куррикулума с опытом и практикой европейских государств;
- принцип совмещения теории и практики;
- принцип согласованности на внутри- и междисциплинарном, внутри и межкуррикулярном уровне;
- принцип центрации на ученике;
- принцип равновесия между индивидуальными потребностями и общественным благом;

- принцип доступности;
- принцип обучения через действие.

По сравнению с предыдущим вариантом, настоящий курс дополнен принципами подчеркивающими интегративный и практический характер дисциплины и ее соответствие европейской образовательной практике.

Отметим, что принципы имеют системный характер; это означает, что имеет место взаимодействие между ними и необходимо их одновременное, комплексное применение. В то же время, принципы имеют общий характер, то есть относятся ко всем компонентам образовательного процесса в рамках дисциплины.

III. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Концепция компетенции, которая стоит в основе модернизированного курса предлагает самый верный способ развития личности ученика, то есть компетенции, по определению, интегрируют когнитивный, аффективный, отношенческий, психомоторный, социальный аспекты. В то же время, обучение на основе компетенций предлагает перейти от суммарного / нормативного оценивания к формативному и формирующему оцениванию, что потребует интегративного подхода к деятельности по формированию / развитию и оценке субкомпетенций / специфических компетенций.

В курсе по гражданскому воспитанию школьная компетенция определена как:

Ансамбль / интегрированная система знаний, умений и навыков, ценностных отношений, которые приобретены учащимися в ходе обучения и могут быть востребованы и реализованы в специфических условиях, адаптированных к возрасту ученика и его интеллектуальным способностям, необходимые школьнику для разрешения определенных проблем, с которыми он может столкнуться в реальной жизни.

При разработке этого определения учитывалось определение ключевых компетенций, предложенное Советом Европы:

Ключевые компетенции представляют собой подвижный и многофункциональный пакет знаний, навыков (умений) и отношений, которые необходимы всем людям для личной реализации и развития, для интеграции в общество и профессиональное соответствие. Их следует развивать до окончания обязательного образования и должны действовать как основа для непрерывного образования, как часть обучения на протяжении всей жизни.

Анализируя приведенные выше определения можно установить, что в обоих случаях компетенции включают / относятся к трем областям жизни (смотри таблицу):

Область	Функциональные компетенции
Культурная (самореализация и развитие в течение)	Компетенции, которые дают возможность личности реализовать индивидуальные цели и устремления, мотивируют в желании учиться на протяжении всей жизни.

всей жизни)	
Социальная (активная гражданственность и интеграция)	Компетенции, которые позволяют личности интегрироваться в жизнь сообщества в качестве активного и ответственного гражданина.
Человеческая (профессиональная занятость)	Компетенции, которые предоставляют личности возможность получить в будущем достойную должность на рынке труда.

Изучив системы компетенций спроектированные в kurikulumе по гражданскому воспитанию, выявляем, что восемь областей ключевых компетенций (предложенных Советом Европы) появляются в kurikulumе по многу раз, то есть структура ключевых / трансверсальных компетенций и ключевых компетенций для лицейского уровня находятся в логической соотнесенности со специфическими компетенциями дисциплины. Устанавливаем, с этой точки зрения, ключевые / трансверсальные компетенции формируемые непосредственно посредством гражданского воспитания и ключевые / трансверсальные компетенции формируемые лишь косвенным образом на уроках гражданского воспитания (смотри таблицу:

Ключевые / трансверсальные компетенции формируемые непосредственно посредством гражданского воспитания

- Компетенции умения учиться.
- Компетенции самопознания и самореализации.
- Межличностные, гражданские и моральные компетенции.
- Действенно-стратегические компетенции.
- Предпринимательские компетенции.
- Культурные, межкультурные компетенции (воспринимать и создавать ценности).

Ключевые / трансверсальные компетенции формируемые косвенным образом посредством гражданского воспитания

- Общение на родном и румынском языках.
- Компетенции общения на одном из иностранных языках.
- Базовые компетенции в математике, естествознании и технологиях.
- Компьютерные компетенции, в области информационных и коммуникационных технологий.

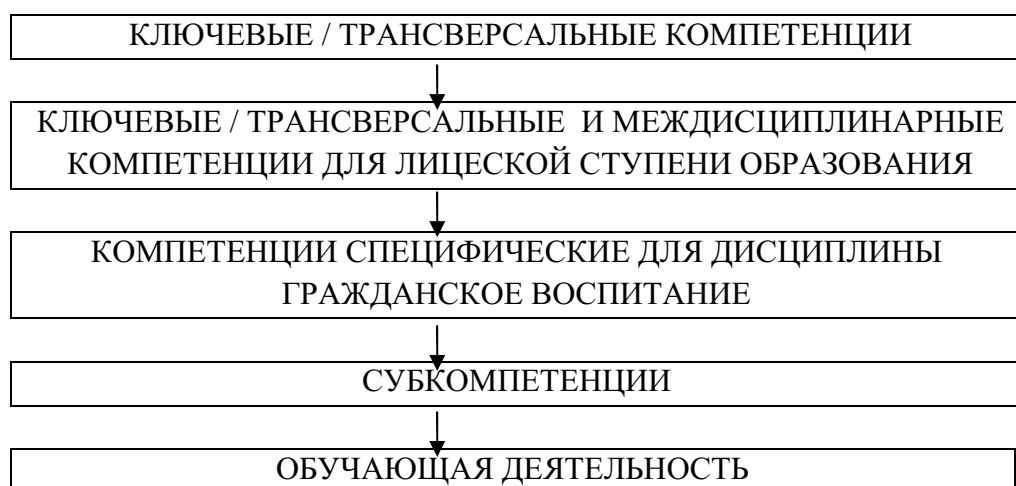
Прежде чем перейти к Методологии формирования компетенций в рамках гражданского воспитания, суммарно представим, в следующей ниже таблице, суть 10 ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Описание ключевой компетенции
Компетенция учения / умения учиться	Способность ученика эффективно распределять время, организовать собственное обучение, как самостоятельно, так и в группе; получать, осмысливать, оценивать и ассимилировать новые знания; применять новые знания и навыки в различных контекстах. Эта компетенция эффективно способствует менеджменту персонального и профессионального развития.

<p>Компетенции общения на родном языке / румынском языке</p>	<p>Способность ученика выражать и объяснять мысли, чувства и поступки как устно, так и письменно и действовать адекватным образом в рамках социальных и культурных контекстов – в образовании и воспитании, дома и в сообществе.</p>
<p>Компетенции общения на иностранном языке</p>	<p>Способность понимать, выражать и объяснять мысли, чувства и поступки как устно, так и письменно (слушание, говорение, чтение и письмо) на одном из иностранных языков в различных контекстах. Общение на иностранном языке, также, предполагает способности посредничества и межкультурного понимания.</p>
<p>Действенно-стратегические компетенции</p>	<p>Способность ученика определять цели и прогнозировать ожидаемые результаты, выявлять и решать проблемы, планировать действия, деятельность, выбирать оптимальные способы работы, выполнять работу в соответствии с планом и оценивать ее результаты; формировать навыки работы в группе.</p>
<p>Компетенции самопознания и самореализации</p>	<p>Способность ученика понимать и оценивать свое Я, рассуждать о собственном поведении в обществе, оценивать свои способности; школьное, профессиональное, социальное самоопределение; разработка плана личностного и профессионального развития</p>
<p>Межличностные, гражданские, моральные компетенции</p>	<p>Способность эффективного и конструктивного участия в социальной жизни и разрешать конфликты, в случае необходимости. Способности к эффективному общению, индивидуально и в группе, отношения основанные на моральных ценностях.</p>
<p>Базовые компетенции в математике, естествознании и технологиях</p>	<p>Способность складывать, отнимать, умножать и делить в уме или письменно для разрешения серии каждодневных жизненных проблем и ситуаций. Акцент ставится скорее на процесс чем на результат, на действие чем на знание. Компетенция в технологиях оценивается как понимание и применение тех знаний и методов, которые могут изменить естественную среду как ответ на нужды и пожелания лиц.</p>
<p>Компьютерные компетенции, в области информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Способность уверенно пользоваться в школе, в свободное время, с целью общения, электронных средств. Эти компетенции касаются формирования логического и критического мышления, способности поиска, обработки, анализа и выбора информации. Для базового уровня, владение информационными и коммуникационными технологиями предполагает использование мультимедийных технологий для получения, оценки, накопления, обработки, презентации и обмена информации, а также для общения, связываться посредством сети Интернет.</p>
<p>Культурные и</p>	<p>Способность воспринимать национальные и общечеловеческие</p>

межкультурные компетенции (восприятие и создание ценностей)	ценности; оценка специфики национальной и мировой культуры; понимание семейных и общественных явлений и традиций; уяснение роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; культура свободного времени. Культурное выражение подразумевает оценку творческого выражения идей, опыта и эмоций посредством музыки, танца, телесную пластику, литературу, изобразительное искусство и т.д.
Предпринимательские компетенции	Инициатива и предприимчивость. Касается способности анализировать ситуацию на рынке труда, способность действовать в соответствии с собственным и социальным профилем, включает осознание ответственности за действия, развитие стратегического видения, формулирование целей и их достижение.

Методология формирования компетенций по гражданскому воспитанию предполагает конкретизацию / логическую деривацию ключевых компетенций на субкомпетенции и адекватный (ни в коем случае не случайный) отбор / адаптацию / конструирование учителем обучающей деятельности ориентированной исключительно на развитие субкомпетенций / желаемых компетенций (смотри схему):



Процесс формирования / развития у учащихся компетенций происходит в форме триады представляющей систему знаний, умений, поведения. Таким образом, для начала учитель предлагает ученикам изучить систему информации / **функциональные**, то есть полезные **знания**. Ученик будет научен понимать, что усваивает соответствующий объем информации не потому что так «требуется программа» или так как «соответствующая тема будет на экзамене», а потому что полученные знания будут повторно применены на занятиях, он будет упражняться в них с целью формирования / развития **способностей**. Учитель создаст ученикам обучающие ситуации для повторного применения полученных знаний, что должно привести к формированию способностей, которые ученик будет использовать в школьной и внешкольной деятельности, а позже оценит их в социальном и повседневном плане в форме определенных моделей поведения. Конструктивные **отношения** являются результатом формирования на уроках и в рамках внешкольной деятельности позитивного поведения и отношений, выраженных и проявленных в социальном плане, в повседневной жизни, но которые были

достигнуты на протяжении обучения по определенной школьной дисциплине (в нашем случае – гражданское воспитание) / в рамках всех образовательных дисциплин.

Обобщая сказанное выше, заметим, что *формирование компетенций не является усвоением за счет добавления, но усвоение за счет последствия, так что компетенции являются результатом функциональных знаний, которые посредством упражнений на систематическое применение на уроках облегчают формирование способности применения, которая проявляется в форме умений, навыков, трансформирующихся после длительного периода времени (семестр / семестры, учебный год / годы) в психомоторном плане в отношении и поведение, а в социальном плане проявляются в форме конструктивного поведения.*

Обучение основанное на формировании компетенций требует от учителя нового подхода к долговременному дидактическому проектированию, а именно дидактическое планирование по учебным блокам.

Учебный блок (единица обучения, *unitatea de învățare*) представляет собой целостную с тематической точки зрения дидактическую структуру, которая включает множество тем и осуществляется в рамках определенного периода времени. Он соответствует компетенциям, является открытым, гибким, обязательным образом определяет формирование у учеников субкомпетенций / специфических компетенций и оканчивается суммативным оцениванием. Учебный блок оперирует посредством некоторых моделей обучения / преподавания и включает урок как операциональный элемент.

Для разработки календарного дидактического проекта по гражданскому воспитанию учитель пройдет следующие шаги:

- прочтает куррикулум по дисциплине для того, чтобы понять его внутреннюю логику;
- определит главные темы куррикулума, которые составят блоки обучения;
- установит порядок следования учебных блоков;
- определит соответствующее содержание для каждого учебного блока;
- соотнесет соответствующее содержание со специфическими компетенциями;
- установит, насколько подходящим является содержание в сопоставлении с соответствующими компетенциями;
- установит, позволяет ли комплекс компетенции-содержания быть оцененным, и это требуется откажется от некоторых компонентов содержания, для того, чтобы использовать их позже в рамках другого учебного блока;
- определит число часов выделенных на каждый учебный блок и соответствующие темы;
- разработает календарный план.

В рамках дисциплины «Гражданское воспитание» один модуль может быть эквивалентом учебного блока (например: модуль *Личностный рост и развитие для карьеры*) или может включать в себя два и более учебных блока (например модуль *Закон – инструмент защиты человека*).

Календарное планирование по гражданскому воспитанию может производиться на основе следующей таблицы:

Специфические компетенции	Учебные блоки / Единицы обучения	Соответствующее содержание	Число часов	Неделя	Замечания
Учитель указывает специфические компетенции из куррикулума	Учитель отмечает названия крупных тем, которые представляют собой учебные блоки	Учитель выбирает их из списка содержаний рекомендованных куррикулумом	Учитель устанавливает число часов, ориентируясь по Разделу V из куррикулума	Учитель указывает период в который будут проводиться занятия	Учитель называет некоторые изменения, уточнения, детали и т.д.

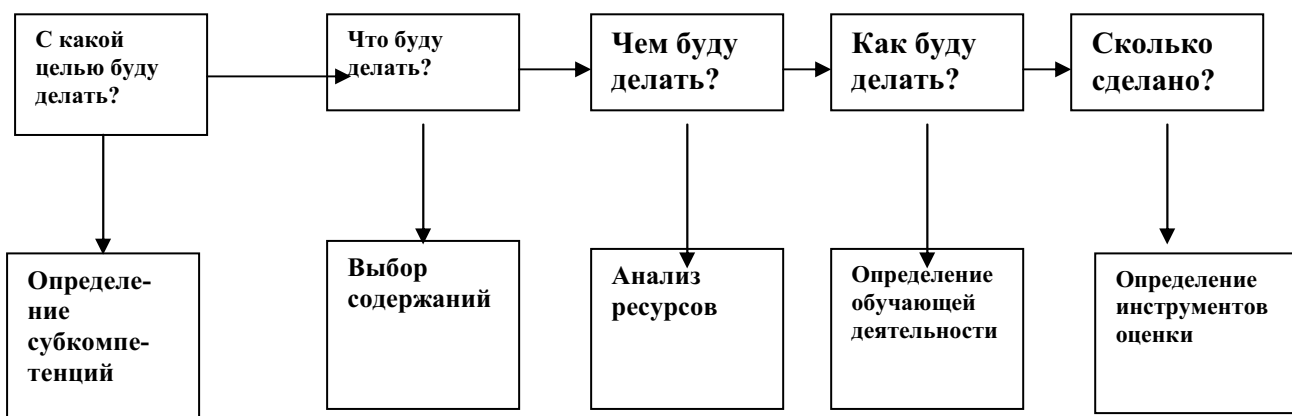
После разработки календарного дидактического плана учитель приступит к дидактическому планированию по учебным блокам.

Методология проектирования учебного блока предполагает последовательность логически взаимосвязанных этапов, которые детализируют содержания с целью формирования некоторых субкомпетенций посредством использования определенной обучающей деятельности.

Проектирование учебного блока подразумевает целую серию факторов:

- субкомпетенции (зачем?)
- содержания (что?)
- ресурсы (с помощью кого / чего?)
- обучающая деятельность (как?)
- оценка (сколько удалось?)

Этапы проектирования определенного учебного блока схематически можно представить следующим образом:



Проект учебного блока можно разработать на основе следующей таблицы:

Дата	Субкомпетенци	Детали содержания	Обучающая деятельность	Ресурсы (материальны, процедурные, время)	Оценка	Замечания
	Учитель уточняет субкомпетенци, имея при этом ввиду специфические компетенци из календарного плана.	Учитель указывает детали содержания необходимые для объяснения определенных этапов.	Учитель указывает обучающую деятельность (из куррикулума или другую), которая подходит для формирования субкомпетенций.	Учитель уточняет время, место проведения, необходимый дидактический материал, организационные формы.	Учитель указывает инструменты / методы / формы оценки.	

Отметим, что проектирование учебного блока по гражданскому воспитанию ориентирует деятельность учителя по двум направлениям:

- соответствие по горизонтали элементов лежащих в основе проектирования / проведения образовательного процесса;
- соответствие по вертикали элементов / этапов лежащих в основе проектирования / проведения образовательного процесса.

Учитель должен обратить внимание на соответствие по горизонтали между Субкомпетенциями – Содержанием – Обучающей деятельностью – Ресурсами – Оценкой. Также, в качестве инструкционных сегментов учителю следует использовать этапы традиционной схемы, либо такие этапы как Вызов, Реализация смысла, Рефлексия, Расширение и его упрощенный вариант – Ознакомление, Оформление – Применение.

Этап *Ознакомление* в общем соответствует этапу *Вызова*. Спецификой этого этапа является то факт, что учитель обращается / оценивает опыт учеников, пробуждает интерес по поводу изучаемой тематики, создает проблемные ситуации и когнитивные конфликты. Ученики включаются в деятельности как на уровне теоретического мышления, так и на уровне практической деятельности. Ученик определяет нужды / интересы учеников по отношению к изучаемому материалу. На этапе *Оформления / Структурирования* (соответствует *Реализации смысла*) ученики изучают и осмысливают новую информацию, учатся объяснять, сравнивать, уточнять и т.д.

Учитель руководит процессом обучения, ориентируя учеников на выявление способов обучения, выражение того за чем они наблюдали, формулирование выводов, развития теоретических результатов. В рамках *Применения* (соответствует этапам *Рефлексии* и

Расширения) ученик имеет возможность реализовать междисциплинарные связи, произвезсти перенос знаний и применить изученное в других контекстах, осознавая таким образом полезность, функциональность знаний полученных в рамках учебного блока.

Организация образовательного процесса по гражданскому воспитанию на обнове образовательных блоков предполагает, что каждому уроку в рамках учебного блока соответствует один его этап. Возможны и другие варианты, например: на одном уроке проходятся два или все этапы. Важно, чтобы при прохождении этих этапов на одном уроке или на протяжении одного тематического цикла (учебный блок), был достигнут предполагаемый результат обучения основанного на компетенциях, то есть обучение направленное не только на то, чтобы *знать*, но *уметь делать* теоретически и практически, а посредством этого – *быть и стать*.

IV. СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ – СУБКОМПЕТЕНЦИЙ – СОДЕРЖАНИ – ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Способ выражения десяти областей ключевых / трансверсальных компетенций для куррикулума лицейского цикла по гражданскому воспитанию.

Анализируя куррикулум по гражданскому воспитанию можно заключить, что шесть ключевых компетенций формируются непосредственно посредством гражданского воспитания:

- **Компетенции обучения**

Куррикулум предоставляет оптимальные способы для достижения этой области компетенций посредством гражданского воспитания. Соответствующая компетенция была разделена на две специфические компетенции: *Применение интеллектуальных навыков гражданского содержания для исследования / оценивания фактов, событий, процессов повседневной жизни* и *Разрешение личных, групповых и общественных проблем*.

- **Компетенции самопознания и самореализации**

Этой области компетенций соответствует специфическая компетенция: *Использование возможностей для личностного роста, для развития карьеры и трудоустройства*.

- **Межличностные, гражданские и моральные компетенции**

Полагаем, что с этой областью ключевых компетенций ассоциируются две специфические компетенции: *Признание в повседневной жизни законопослушания и уважения к национальным и европейским ценностям* и *Разрешение личных, групповых и общественных проблем*.

- **Действенно-стратегические компетенции**

На основе этой области компетенций были выделены специфические компетенции: *Применение интеллектуальных навыков гражданского содержания для исследования / оценивания фактов, событий, процессов повседневной жизни; Использование возможностей для личностного роста, для развития карьеры и трудоустройства; Разрешение личных, групповых и общественных проблем*.

- **Предпринимательские компетенции**

Эта область компетенций будет развита на уроках гражданского воспитания посредством специфических компетенций: *Использование возможностей для личностного роста, для развития карьеры и трудоустройства; Разрешение личных, групповых и общественных проблем*.

- **Культурные и межкультурные компетенции (воспринимать и создавать ценности)**

Для развития этой области компетенций по гражданскому праву спроектирована специфическая компетенция *Признание в повседневной жизни законопослушания и уважения к национальным и европейским ценностям*.

Другие четыре области ключевых / трансверсальных компетенций достигаются путем изучения гражданского воспитания лишь косвенно:

- Общение на родном румынском языках.
- Компетенции общения на одном из иностранных языков.
- Базовые компетенции в математике, естествознании и технологиях.
- Компьютерные компетенции, в области информационных и коммуникационных технологий.

Развитие этих компетенций может реализоваться косвенно посредством различных действий обучающего и оценочного характера, путем эффективного использования некоторых процедурных ресурсов как на уроках гражданского воспитания, так и в рамках внешкольной и общественной деятельности.

В. Способ соотношения специфических компетенций с учебными блоками

Куррикулум по гражданскому воспитанию был разработан в модульном варианте, при соблюдении соответствия по вертикали и по горизонтали. Модули спроектированы таким образом, чтобы они могли соответствовать следующим требованиям:

- развивали четко сформулированные компетенции / субкомпетенции;
- предлагали дидактические стратегии с целью ориентации ученика на обучение и / или учителя на управление процессом обучения;
- могли рассматриваться с меж- и трансдисциплинарной точки зрения;
- содержали актуальные темы, которые соответствовали бы развивающим потребностям учеников.

Куррикулум по гражданскому воспитанию структурирован по четырем модулям, на основе концентрического принципа:

Модуль 1 Человек – существо социальное.

Модуль 2 Закон – инструмент защиты человека.

Модуль 3 Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные.

Модуль 4 Личностный рост и развитие для карьеры.

На основе модулей учителю следует выделить блоки обучения.

Исследовав тематику модулей можно установить соотношение: Специфические компетенции – Модуль. Даже если одна и та же компетенция может быть сформирована (более или менее) во всех модулях, все-таки в этом смысле возможно условное разделение (смотри таблицу).

Специфическая компетенция	Соответствующие модули / модуль
1. Применение интеллектуальных навыков гражданского содержания для исследования / оценивания фактов, событий, процессов повседневной жизни.	Человек – существо социальное. Личностный рост и развитие для карьеры.
2. Использование возможностей для личностного роста, для развития карьеры и трудоустройства.	Личностный рост и развитие для карьеры. Человек – существо социальное.
3. Разрешение личных, групповых и общественных проблем.	Закон – инструмент защиты человека. Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные.

4. Признание в повседневной жизни законопослушания и уважения к национальным и европейским ценностям.	Закон – инструмент защиты человека. Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные.
---	---

Зная соотношение между ключевыми / трансверсальными компетенциями и специфическими компетенциями, а также соотношение специфические компетенции – модуль, можно заключить, что использование четырех названных модулей из куррикулума будут прямо или косвенно способствовать формированию компетенций специфических для лицейского образовательного цикла.

С. Способ соотношения специфических компетенций и субкомпетенций

Субкомпетенции представляют собой этапы специфических компетенций, предназначенные для формирования на протяжении одного года. Следственно, субкомпетенции выведены из специфических компетенций, таким образом, что формируясь / развиваясь пошагово, они ведут, в конце учебного года / учебных лет к развитию у учеников специфических компетенций.

Число детализированных субкомпетенций различно в зависимости от степени обобщенности / комплексности специфических компетенций.

В нижеследующей таблице предлагаем примеры выведения субкомпетенций из специфических компетенций.

Специфическая компетенция	Примеры субкомпетенций
1. Признание в повседневной жизни законопослушания и уважения к национальным и европейским ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> •Оценивание национального достоинства и национального сознания как факторов, способствующих саморазвитию и самореализации. •Определение ценностей, защищаемых / утверждаемых уголовным правом, уголовно-процессуальным и административным правом. •Выявление способов разрешения, в рамках закона, проблем из области семейного, трудового и финансового законодательства. •Определение роли европейских организаций в процессе европейской интеграции Республики Молдова. •Формулирование ценностных суждений о единстве и разнообразии на национальном / европейском уровнях.
2. Использование возможностей для личностного роста, для развития карьеры и трудоустройства.	<ul style="list-style-type: none"> •Использование мер / действий и общепринятых практик взаимодействия со специалистами и учреждениями в целях личностного и профессионального роста. •Исследование составляющих успеха в предпринимательстве. •Выявление возможностей трудоустройства в сообществе. •Разработка индивидуального плана действий для карьерного роста. •Практика права на собственность и свободную инициативу. •Аргументирование значимости призвания и труда для личностного роста и успеха в карьере.

<p>3. Применение интеллектуальных навыков гражданского содержания для исследования / оценивания фактов, событий, процессов повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Формулировании ценных суждений о важности конструктивного общения и сотрудничества в семье, сообществе. •Расценивание здоровья как составляющей культуры общества. •Анализ взаимозависимости состояния окружающей среды и здоровья человека. •Аргументирование значимости личного и социального здоровья для качества генофонда. •Описание способов применения в повседневной жизни предписаний уголовного права, уголовно-процессуального и административного права. •Формулирование ценных суждений о соблюдении принципа общего равенства перед законом.
<p>4. Разрешение личных, групповых и общественных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Определение возможных решений для здорового образа жизни, основанного на соблюдении закона и нравственных нормах сообщества. •Осуществление действий по продвижению идей европейской интеграции Республики Молдова. •Определение правовых механизмов охраны здоровья и специализированных служб по информированию населения в области здравоохранения. •Проектирование действий по сохранению стабильных межличностных отношений. •Выработка предложений / путей для проявления качеств гражданина.

D. Способ сопоставления субкомпетенций с содержанием рекомендуемым для учебных блоков

Для формирования / развития компетенций / субкомпетенций учителю следует выбрать из куррикулума или других источников адекватное содержание и дидактически его применить посредством обучающих стратегий и обучающей деятельности.

В приведенной ниже таблице представлены модели сопоставления субкомпетенций с содержаниями.

Субкомпетенции	Содержания (детали)
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивание национального достоинства и национального сознания как факторов, способствующих саморазвитию и самореализации. 	<p>Человеческое достоинство. Идентичность и человеческое достоинство. Национальное достоинство. Национальное сознание.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Проектирование действий по сохранению стабильных межличностных отношений. 	<p>Крепость межличностных отношений. Физическая, психологическая и социальная зрелость личности. Подготовка к семейной жизни. Отцовство. Материнство. Общение и ответственность в семейных отношениях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Определение соотношения: 	<p>Здоровье и культура. Гигиена умственного и</p>

<p><i>уровень культуры человека / сообщества – состояние здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявление способов разрешения, в рамках закона, проблем из области семейного, трудового и финансового законодательства. •Практика права на собственность и свободную инициативу. • Аргументирование значимости призвания и труда для личностного роста и успеха в карьере. •Формулирование ценных суждений о соблюдении принципа общего равенства перед законом. •Определение совместимости национальных и европейских законов. 	<p>физического труда. Культура питания и состояние здоровья. Жизнь и конфликт ценностей. Аспекты биоэтики.</p> <p>Семейное право. Общие понятия о семейном праве. Брак. Условия заключения брака. Имущественные и неимущественные отношения между супругами. Трудовое законодательство. Возможности трудоустройства в стране и за рубежом. Индивидуальный трудовой договор. Налоговый кодекс. Фискальная система Республики Молдова. Важность оплаты налогов.</p> <p>Собственность и свободное предпринимательство. Начальные шаги предпринимательства. Факторы экономического роста в бизнесе. Соотношение спроса и предложения.</p> <p>Непрерывное обучение. Проект личностного и профессионального развития. Образовательные и профессиональные альтернативы. Выбор профессии в условиях рыночной экономики. Равные шансы для карьерного роста.</p> <p>Личность и проявление качеств гражданина. Юридическая ответственность. Равенство перед законом. Причины и последствия некоторых видов дискриминации в обществе. Пути предотвращения дискриминации.</p> <p>Республика Молдова – часть европейской цивилизации. Национальные и европейские законы. Действие закона на национальном и европейском уровнях.</p>
---	---

Е.Способ сопоставления субкомпетенций, содержаний и типов учебной деятельности.

Учителю гражданского воспитания следует выбрать из куррикулума либо предложить самому обучающую деятельность направленную на формирование / развитие на уроках компетенций. Эту деятельность следует адекватным образом совместить с содержанием. Ниже предлагается несколько примеров соответствия по горизонтали субкомпетенций, содержания и обучающей деятельности.

Субкомпетенции	Содержание (детали)	Обучающая и оценочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> •Разрешение, в рамках закона, ситуаций из области гражданского права. 	<p>Общие понятия о гражданском праве. Гражданско-правовое отношение.</p> <p>Право на собственность. Формы собственности и пользование благами. Защита прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сравнительный анализ гражданско-правовых и моральных норм. •Упражнения на разрешение, в рамках закона, специфических

<ul style="list-style-type: none"> •Формулирование ценных суждений о соблюдении принципа общего равенства перед законом. •Определение совместимости национальных и европейских законов. •Расценивание здоровья как составляющей культуры общества. •Анализ взаимозависимости состояния окружающей среды и здоровья человека. •Определение правовых механизмов охраны здоровья и специализированных служб по информированию населения в области здравоохранения. 	<p>собственности. Законное и наследование и завещание. Отношение к собственности.</p> <p>Личность и проявление качеств гражданина. Юридическая ответственность. Равенство перед законом. Причины и последствия некоторых видов дискриминации в обществе. Способы предотвращения дискриминации.</p> <p>Действие закона на национальном и европейском уровнях. Республика Молдова – часть европейской цивилизации. Национальные и европейские законы. Действие закона на национальном и европейском уровнях.</p> <p>Здоровье – элемент культуры. Жизнь и конфликт ценностей. Аспекты биоэтики.</p> <p>Отношение между состоянием окружающей среды и здоровьем населения. Личное и общественное здоровье – условие качества генофонда. Факторы пагубно влияющие на здоровье.</p> <p>Правовые предписания касательно защиты здоровья. Полис обязательного медицинского страхования для разных категорий населения. Методы регламентации.</p>	<p>конфликтных ситуаций из области гражданского права.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнения на анализ форм собственности и пользования благами. •Учебные экскурсии по месту жительства. •Исследование случаев связанных с проблемами функционирования закона в сообществе. •Публичные дискуссии. •Встречи со значимыми людьми. •Дискуссии, дебаты по поводу совмещения национальных и европейских законов. •Исследование случаев. •Публичные дискуссии. •Встречи со значимыми людьми с целью анализа важности жизни, во всех формах существования. •Упражнения на анализ качества отношений человека с природой. •Мини-проекты действий по улучшению состояний здоровья. •Исследовательские посещения территориальных служб медицинского страхования.
--	--	---

V. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ – ОБУЧЕНИЯ – ОЦЕНИВАНИЯ

В отличие от предыдущего издания куррикулума по гражданскому воспитанию, в котором был предложен раздел методические и оценочные рекомендации, в модернизированном варианте предложен раздел *дидактические стратегии преподавания – обучения – оценивания*.

Считаем эту формулировку более удачной, стратегия представляя собой ансамбль форм, методов, технических средств и принципов их использования, с помощью которых применяются содержания с целью развития / формирования субкомпетенции / компетенции.

Переход к обучению ориентированному на формирование компетенций требует специального подхода к дидактическим стратегиям, которые призваны облегчить:

- создание ситуаций мотивирующих ученика к обучению;
- предоставление каждому ученику возможности оценить индивидуальный опыт, интеллектуальный потенциал, личные способности, доминирующие стороны ума;
- стимулирование способности к аргументации и идентификации альтернатив;
- доступ к знаниям собственными силами;
- стимуляцию осознанного отношения к личным запросам образования;
- поддержку интеллектуальной независимости и автономии в обучении;
- формирование у учеников отношений и поведения соответствующих национальным, демократическим и общечеловеческим ценностям.

Учителя имеют богатый опыт использования современных дидактических стратегий и их адаптации к специфике занятий по гражданскому воспитанию. В контексте обучения ориентированного на формирование компетенций важно, чтобы дидактические стратегии были *подходящими*, то есть построенными на основе реальных ситуаций из жизни класса, школы, сообщества; *индуктивными* – ученики разрешают проблемы, принимают решения по поводу конкретных случаев / проблем для того, чтобы впоследствии сделать обобщения пригодные для других ситуаций; *активными* – ученики учатся через действие, выполняют действия в пользу сообщества; *основанными на сотрудничестве*, то есть действия должны проводиться в группе и путем совместной работы; быть *интерактивными* – организоваться на основе направленных дискуссий и дебатов; *критическими* – ученики поддерживаются в изложении своей аргументированной точки зрения.

Переход к образованию основанному на компетенциях предполагает соблюдение некоторых правил долгосрочного обучения, например: использование дидактических стратегий, которые подчеркнули бы не только накопление определенных знаний, но и постоянное формирование / консолидацию навыков; развитие способности к самооценке, рассуждению, самокритике. Использование интерактивных стратегий основанных на совмещении форм индивидуальной, парной и групповой деятельности, будет способствовать формированию у учеников способности к сотрудничеству.

Учитель построит дидактические стратегии в зависимости от:

- субкомпетенций;
- возрастных особенностей учеников;
- специфики класса;
- опыта и личных факторов учителя;
- темы урока;
- используемых ресурсов;
- организационных форм;
- типа урока.

Учителя направят процесс преподавания-обучения на то, чтобы ученики осознали связь между: *обучением для знания, для умения, для работы с другими, обучения для того, чтобы быть, менять себя и сообщество.*

Для реализации этой цели, ученики будут направлены на то, чтобы пройти путь *от информирования к действию*, который состоит из нескольких ступеней: от восприятия определенного объема знаний к формированию способности анализировать информацию, оценивать и выражать личное мнение. Затем ученики научатся идентифицировать проблемы и принимать решения, как формировать ценностные отношения. После этого они научатся как предпринимать действия по сотрудничеству, как разрабатывать и реализовывать индивидуальные проекты и проекты действий для пользы сообщества.

Для того, чтобы ученики успешно прошли эти ступени, учителю следует применить стратегии, которые постепенно сформируют знания, способности, отношения, навыки, которые подразумевает определенная субкомпетенция / компетенция. Например, для начала учитель использует стратегии, которые облегчают информирование, документирование об определенных вопросах, проблемах, затем стратегии, которые облегчат симуляцию определенных процессов, взаимодействий либо действий определенных лиц, учреждений и т.д. После это перейдет к стратегиям, которые способствуют идентификации каких-либо проблем, нужд, желаний личного, общественного развития и стратегии, которые способствуют разработке и использованию проектов действий направленных на личностный рост и на пользу сообщества.

Очень важно, чтобы учитель, применяя те или иные стратегии, эффективно использовал *теорию множественных способностей* (речевая и лингвистическая способность; логико-математическая способность; зрительно-пространственная способность; телесно-двигательная способность; натуралистическая способность; межличностная способность; личностная способность; экзистенциальная способность).

Кроме того учителям следует широко использовать *метод использования ресурсов сообщества*, организуя экскурсии на местах в различные учреждения и мероприятия, встречи с представителями местной публичной власти и гражданского общества, приглашая специалистов в школу и т.д.

В то же время, рекомендуется, чтобы при использовании стратегий учитывался опыт учеников. Технология осуществления дидактического процесса должна основываться на тезисе: *то, что мы знаем, определяет то, чему мы можем научиться.*

Что касается оценивания по дисциплине «Гражданское воспитание», учителя могут использовать стратегии, основанные как на оценке продукта, так и на оценке процесса, то есть учитель должен знать как ученик достиг определенных способностей, и если не достиг их – какие этому причины. В этом смысле, одним из эффективных способов оценивания в этом смысле является матрица оценивания для различных продуктов выполненных учеником (проект, портфолио, эссе, постер и т.д.). Применение матрицы оценивания будет более эффективной если ученики будут задействованы в разработке критериев и индикаторов и если, также, оценят сами и совместно реализованные продукты, то есть это будет способствовать способности осмысления учеником собственного обучения.

Примененные стратегии оценивания будут иметь функцию консолидации результатов / способностей, понимания учениками собственного потенциала, позитивной социальной ориентации, формирования определенных навыков и стимулирования интереса к активному участию в жизни сообщества.

Успехи учеников в рамках дисциплины «Гражданское воспитание» следует оценивать сквозь призму ценностей утверждаемых данной дисциплиной. В большей степени следует применять альтернативные стратегии оценки: постер, портфолио, дневник, выставка фотографий, проект действий в пользу сообщества, проект исследования в сообществе, музейная выставка, эссе-рассуждение, микроисследование, публичное выступление, презентация, анкета персонажа, самооценка, взаимное оценивание и т.д.

Оценивание следует производить на основе определенной системы действий с целью определить некоторые ценные рассуждения и стимулировать их правильное формирование у учеников, но и с целью оценить насколько корректным является поведение учеников в соотнесении с ценностным рассуждением.

Оценивание также должно отразить партнерские отношения между учеником и учителем, учеником и учеником и позволить произвести взаимную обратную связь.

VI. ПРИМЕР ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО БЛОКА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Учебный блок: *Что значит быть гражданином? XII класс – 4 часа*

Дата	Субкомпетенции	Детали содержания	Обучающая деятельность	Ресурсы (материальные, процедурные, временные)	Оценка	Замечания
10.09	Предложение рекомендаций / способов реализации качеств гражданина	1. Личность и проявление качеств гражданина.	1. Ученики выявляют ситуации из реальной жизни касательно проявления качеств граждан некоторыми членами сообщества. 2. Ученики исследуют и анализируют в группах случаи неудовлетворительного / примерного проявления гражданских качеств лицами. 3. Ученики устанавливают возможные причины мешающие проявлению на должном уровне качеств гражданина.	10 минут Метод: совместная дискуссия 20 минут Метод случая. Работа в группах. Карточки с примерами (5)	Презентация	
	Предложение рекомендаций / способов реализации качеств гражданина	2. Проактивная гражданственность	1. Ученики осуществляют свободную письменную работу: что значит быть проактивным гражданином 2. Ученики работают в группах с пакетом материалов на тему <i>Проактивный и пассивный гражданин</i> (проблематичный текст, изображения, выдержки из документов)	10 минут Методы: Свободное сочинение 25 минут	Взаимное оценивание Дневник	

		Гражданство и выборы: ст. 17, 18 Конституции Республики Молдова	<p>3. Ученики возвращаются к свободной письменной работе и дополняют ее исходя из знаний полученных на уроке.</p> <p>1. Ученики посещают примэрию в целях документации и общаются / опрашивают представителей местной публичной власти касательно способа участия членов сообщества в местных / республиканских выборах. Ученики изучают / исследуют статистические данные, представляющие динамику участия граждан сообщества в выборах. В заключительной части экскурсии ученики участвуют в обобщающем круглом столе, в котором также участвуют представители местной публичной власти.</p> <p>2. Ученики изучают Конституцию Республики Молдова, ст. 17 и 18 по поводу выборов. Ученики участвуют в дебатах на тему <i>Что значит быть гражданином.</i></p>	<p>Метод: Обучающий гид</p> <p>10 минут Свободная письменная работа. Снежный ком.</p> <p>45 минут Метод: Использование ресурсов сообщества Интервью Круглый стол Работа с документами</p> <p>Работа с документом Дискуссия</p>	<p>Дневник</p> <p>Анкета наблюдений</p> <p>Дневник</p> <p>Дневник Презентация</p>	<p>Экскурсия будет подготовлена заранее</p>
--	--	---	---	--	---	---

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВОДУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

В целях качественного внедрения модернизированного curriculuma учитель гражданского воспитания может использовать широкий спектр источников (рекомендованных curriculumом и методическим письмом), которые включают: учебники, методические гиды, дидактические планшеты, документы, нормативные акты, а также дополнительная литература по тематике. Кроме того, можно использовать дотации проекта ЕСMRM.